

التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي في قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية

Moh. Fauzan

Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang

fauzan.fs@um.ac.id

مستخلص البحث: أغراض هذا البحث هي: (1) وصف التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي في قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية، و(2) وصف آراء طلبة قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية عن التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي، و(3) المشكلات التي يواجهها طلبة قسم الأدب بجامعة مالانج الحكومية في التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي. طريقة البحث المستخدمة طريقة وصفية، وهي الطريقة التي تشتمل على جمع البيانات لغرض وصف الأحوال الحاضرة. ومبلغ الطلبة المبحوثين في هذا البحث هم 40 طالباً. وأدوات البحث يستخدمها الباحث هي الاستجواب، وأوراق الملاحظة، والاستبيان. نتائج هذا البحث هي: (1) اشتمل التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي في قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية على المنهج وبرنامج الانترنت المستخدم والاختبارات. تقديم مادة تطبيق النحو الثانوي في المرحلة الثانية. قيمتها اثنان في وحدة ائتمان الفصل الدراسي. تقديمها حصتان في الأسبوع. هناك 16 لقاءات في الفصل الدراسي و 13 مادة دراسية. برنامج الانترنت المستخدم في التعليم الإلكتروني لهذه المادة هو SIPEJAR وهناك 9 خطوات. الاختبارات هي: اشتراك الطلاب في المحاضرة 10%، والتوظيف، والامتحان لنصف الفصل الدراسي 30%، والامتحان النهائي 30%، و(2) آراء الطلبة تتعلق بالتعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي في قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية هي: مبلغ 75% من الطلبة قالوا أن استخدام SIPEJAR ترقية حماسهم في تعليم مادة تطبيق النحو الثانوي، ومبلغ 87,5% من الطلبة قالوا أن استخدام SIPEJAR تسهيلهم في التعلم، ومبلغ 92,5% من الطلبة قالوا أن استخدام SIPEJAR ترقية كفاءتهم في مادة تطبيق النحو الثانوي، و(3) المشكلات التي يواجهها طلبة قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية في التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي، هي: أصاب الطلبة الملل في الدراسة هم أرادوا التعلم وجها لوجه مع المدرس في الفصل، وأصاب بعض الطلبة الصعوبة في طلب إشارة الإنترنت، وقالوا أن التعلم الإلكتروني متعب.

الكلمات الرئيسية: التعليم الإلكتروني، تطبيق النحو الثانوي، قسم الأدب العربي

سبب ظهور فيروس كوفيد 19 التغييرات في جميع المجالات. ومن هذه المجالات هي مجال التربية. قبل ظهور كوفيد 19 تنفيذ كانت عملية التعليم في مجال التربية وجها لوجه بين المدرس والطالب في الفصل. لكن بعد ظهوره، كانت هذه العملية ممنوعة. لذا، هناك التغيير في عملية التعليم يعني بوسيلة إلكتروني (أون لاين). التعليم بوسيلة أون لاين محتاج إليه في هذا الحال. ويكون هذا التعليم الحل لهذه المشكلة. تقليل هذا التعليم تأثير انتقال فيروس كوفيد 19.

ظهور فيروس كوفيد 19 بالحاجة إلى اختراقات جديدة. أحدها التعليم الإلكتروني (فوزان، محمد وواهب دريادي وتيس طارق التياس، 2020). هذا التعليم يساعد المعلمين والطلاب على التعلم أثناء الجائحة. لا يزال بإمكانهم الدراسة في المنزل دون خوف من الإصابة بالفيروس. هذا التعليم أفضل حل خلال هذا الوباء.

قسم الأدب العوي بجامعة مالانج الحكومية من إحدى أقسام اللغة العربية المشهورة في إندونيسيا. نال هذا القسم درجة الامتياز من وزارة التربية والثقافة والبحوث والتكنولوجيا بإندونيسيا والآن في أثناء انتظار إعلان نتيجة الاعتماد الدولي من مؤسسة AQAS في ألمانيا (Jerman). تدرس العلوم المتعلقة باللغة العربية في هذا القسم، منها مادة تطبيق النحو الثانوي. تدرس هذه المادة للطلبة في المرحلة الثانية. وتكون هذه المادة مادة إلزامية. الطالب الذي لم ينجح في هذه المادة فعليه أن يراجعها في الفصل الدراسي التالي. وصف هذه المادة هو فهم الطلاب النظرية والقدرة على التطبيق والتحليل واتخاذ القرارات بمسؤولية في مجال التركيب البسيط الثاني (فوزان، محمد وواهب دريادي، 2019).

قبل ظهور كوفيد 19 عملية تعليم مادة تطبيق النحو الثانوي في الفصل الخاص. هناك مواجهة بين المدرس والطلبة في الفصل وفي الفرصة المعينة. من الطرائق المستخدمة في التعليم هي الطريقة الاستقرائية. وفي عملية التعليم وجود الاستجواب والتوظيف. لكن بعد وجود كوفيد 19 عملية التعليم بوسيلة الإنترنت وليس هناك المواجهة بين المدرس والطلبة في الفصل. هذه العملية محتاجة إلى البحث. أهذه الطريقة فعالة أم لا، هل هذه الطريقة جذابة أم لا. لذا، بحث الكاتب هذه المشكلة. أغراض هذا البحث هي: (1) وصف التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي في قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية، و(2) وصف آراء طلبة قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية عن التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي، و(3) المشكلات التي يواجهها طلبة قسم الأدب بجامعة مالانج الحكومية في التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي.

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي . والمنهج الوصفي هو المنهج المشتمل على جمع البيانات. وغرضه وصف الأحوال الحاضرة. المنهج الوصفي هو المنهج لنيل الحقائق وترجمة الحق على غرض موضوع البحث (سنطاصا، 2015). المنهج الوصفي هو طريقة البحث تسعى إلى وصف الشيء أو الموضوع الذي تتم دراسته بموضوعية يهدف إلى وصف الحقائق بشكل منهجي وخصائص الكائن والتردد قيد الدراسة بشكل مناسب (زل لطيفان وموجيانطا، 2018). وهدف هذا المنهج وصف الحقائق بالترتيب والتنظيم ووصف علاقة المشكلات المبحوثة بين المشكلات الأخرى (عين، 2010). هناك خطوات المنهج الوصفي، و هي: (1) صياغة المشكلة، و(2) تعيين نوع بيانات البحث، و(3) تعيين طرائق جمع البيانات، و(4) تحديد إجراءات معالجة البيانات، و(5) وصف نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها في عبارات واضحة ودقيقة وبسيطة، و(6) تعيين استنتاج البحث (سونداري، 2021). ومبلغ الطلبة المبحوثين في هذا البحث هم 40 طالبا. وهم الطلبة في المرحلة الثانية في قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية. وأدوات البحث يسخدمها الباحث هي الاستجواب، وأوراق الملاحظة، والاستبيان.

نتائج البيانات

1. وصف التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي في قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية

في هذا المبحث شرح الباحث ثلاثة أمور، هي: (أ) منهج التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي، و(ب) البرنامج الإلكتروني المستخدم في التعليم، و(ج) اختباره.

أ. منهج التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي

تقديم مادة تطبيق النحو الثانوي في المرحلة الثانية. قيمتها اثنان في وحدة ائتمان الفصل الدراسي. تقديمها حصتان في الأسبوع. هناك 16 لقاءات في الفصل الدراسي و 13 مادة دراسية. والموضوعات لكل اللقاءات هي: (1) تقديم الخطة الدراسية، (2) رفع الفعل المضارع، و(3) نصب الفعل المضارع، و(4) جزم الفعل المضارع، و(5) التوكيد، و(6) المفعول المطلق، و(7) المفعول لأجله، و(8) المفعول فيه، و(9) الامتحان لنصف الفصل الدراسي، و(10) الحال، و(11) التمييز، و(12) البدل، و(13) العدد والمعدود، و(14) العدد الترتيبي، و(15) الاستثناء، و(16) الامتحان لنصف الفصل الدراسي. والمراجع الأساسية في هذه المادة هي: (1) أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية بين القاعدة والتطبيق، الجزء الأول، و(2) جامع الدروس العربية، (3) العربية بين يديك، الجزء الأول، و(4) مرجع الطلاب في قواعد النحو، و(5) قواعد اللغة العربية.

ب. طريقة التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي

برنامج الإنترنت المستخدم في التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي في قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية، هو SIPEJAR. وهو نظام التعليم الخاص بوسيلة الإنترنت صممه جامعة مالانج الحكومية لمساعدة المدرسين والطلبة في عملية التعليم. والخطوات في عملية التعليم هي: (1) استعداد المدرس الفيديو التعليمي، والمواد الدراسية، والأسئلة المتعلقة بالموضوعات المدروسة، ثم (2) ارسالها إلى SIPEJAR، ثم (3) تحميل الطلبة المواد الدراسية من SIPEJAR، ثم (4) استماع الطلبة شرح المدرس عن المواد الدراسية من الفيديو التعليمي، ثم (5) تعلّم الطلبة المواد الدراسية، ثم (6) عمل الطلبة الواجبات، ثم (7) ارسال الطلبة الواجبات إلى SIPEJAR، ثم (8) تحميل المدرس واجبات الطلبة من SIPEJAR، ثم (9) اعطاء المدرس النتيجة لواجبات الطلبة. وشرح المدرس الدرس باستخدام الطريقة الاستقرائية في الفيديو التعليمي. والخطوات هي: (1) تقديم الأمثلة المتعلقة بالقاعدة المعينة، و(2) بحث في الأمثلة، و(3) استخراج القاعدة المعينة، و(4) تطبيق القاعدة، و(5) توظيف.

ج. اختبارات التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي

اختبارات التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي هي: (1) اشتراك الطلاب في المحاضرة 10%، و(2) التوظيف، و(3) الامتحان لنصف الفصل الدراسي 30%، و(4) الامتحان النهائي 30%. وظائف الطلبة هي إجابة الأسئلة الموجودة في SIPEJAR لكل اللقائات. وبعد عمل الطلاب الوظائف، عليهم أن يرفعواها إلى SIPEJAR مرة أخرى. وأشكال الأسئلة هي: ملء الجملة بالقاعدة المناسبة، استخراج القاعدة المعينة من الجملة، تعين الجملة الصحيحة مناسباً بالقاعدة المعينة، صياغة الجملة التي فيها القاعدة المعينة.

2. وصف آراء طلبة قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية عن التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي

آراء طلبة قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية تتعلق بالتعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي هي: مبلغ 75% من الطلبة قالوا أن استخدام SIPEJAR ترقية حماسهم في تعليم مادة تطبيق النحو الثانوي، ومبلغ 87,5% من الطلبة قالوا أن استخدام SIPEJAR تسهيلهم في التعلم، ومبلغ 92,5% من الطلبة قالوا أن استخدام SIPEJAR ترقية كفاءهم في مادة تطبيق النحو الثانوي.

3. المشكلات التي واجهها طلبة قسم الأدب بجامعة مالانج الحكومية في التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي

المشكلات التي واجهها طلبة قسم الأدب بجامعة مالانج الحكومية في التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي، هي: (أ) أصاب الطلبة الملل في الدراسة، هم أرادوا التعلم وجها لوجه مع المدرس في الفصل، و(ب) أصاب بعض الطلبة الصعوبة في طلب إشارة الإنترنت، و(ج) التعلم الإلكتروني متعب عندهم.

المناقشة

1. وصف التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي في قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية

تقديم مادة تطبيق النحو الثانوي في المرحلة الثانية. قيمتها اثنان في وحدة ائتمان الفصل الدراسي. تقديمها حصتان في الأسبوع. هناك 16 لقاءات في الفصل الدراسي و 13 مادة دراسية. والموضوعات لكل اللقاءات هي: (أ) تقديم الخطة الدراسية، (ب) رفع الفعل المضارع، و(ج) نصب الفعل المضارع، و(د) جزم الفعل المضارع، و(هـ) التوكيد، و(و) المفعول المطلق، و(ز) المفعول لأجله، و(ح) المفعول فيه، و(ط) الامتحان لنقص الفصل الدراسي، و(ي) الحال، و(ك) التمييز، (ل) البدل، و(م) العدد والمعدود، و(ن) العدد الترتيبي، و(س) الاستثناء، و(ع) الامتحان لنصف الفصل الدراسي. هذه الموضوعات هي مواد دراسية درسها الطلبة في مادة التطبيق النحو الثانوي. والمواد الدراسية هي جميع أشكال المواد استخدمتها المدرس أو المدرب أو الطالب في عملية التدريس والدراسة (فوزان، محمد وواهب دريادي وتيس طارق التياس، 2020). والمراجع الأساسية في هذه المادة هي: (أ) أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية بين القاعدة والتطبيق، الجزء الأول، و(ب) جامع الدروس العربية، (ج) العربية بين يديك، الجزء الأول، و(د) مرجع الطلاب في قواعد النحو، و(هـ) قواعد اللغة العربية. نظرا إلى مضمون هذه المراجع، المواد المبحوثة فيها واسعة جدا. لذا تحتاج إلى حدود البحث. وحددت الموضوعات السابقة البحث في مادة تطبيق النحو الثانوي (عارفة وحميدة، 2011).

برنامج الإنترنت المستخدم في التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي في قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية هو SIPEJAR وهو نظام التعليم الخاص بوسيلة الإنترنت صممتها جامعة مالانج الحكومية لمساعدة المدرسين والطلبة في عملية التعليم. SIPEJAR قسم من أقسام نظام إدارة التعلم (*Learning Management Sistem*) بمنصة موودل (*Platform Moodle*). موودل من أمثلة بيئة التعلم الافتراضية (جوسي ماري، 2018). استخدام موودل فعال كوسيلة التعلم في المدارس والجامعات. استخدام موودل يمكن للمدرس تقديم مواد

في شكل نصوص، ومواقع إلكترونية، ورسوم متحركة، ووسائط متعددة، وكتب إلكترونية، وعروض تقديمية، ومناقشات، وامتحانات، وتعلم عبر الإنترنت (محمد اسماعيل، 2018). SIPEJAR هو اسم نظام منصة موودل (modul) المستخدم في جامعة مالانج الحكومية. للدخول إلى هذا النظام أن يستخدم المستعملين رقم التوظيف للمدرسين وللموظفين ورقم الطلاب للطلبة (فوترا وسوفريانطا، 2019). والخطوات في عملية التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي هي: (أ) استعداد المدرس الفيديو التعليمي، والمواد الدراسية، والأسئلة المتعلقة بالموضوعات المدروسة، ثم (ب) إرسالها إلى SIPEJAR، ثم (ج) تحميل الطلبة المواد الدراسية من SIPEJAR، ثم (د) استماع الطلبة شرح المدرس عن المواد الدراسية من الفيديو التعليمي، ثم (هـ) تعلم الطلبة المواد الدراسية، ثم (و) عمل الطلبة الواجبات، ثم (ز) إرسال الطلبة الواجبات إلى SIPEJAR، ثم (ح) تحميل المدرس واجبات الطلبة من SIPEJAR، ثم (ط) إعطاء المدرس النتيجة لواجبات الطلبة. وشرح المدرس الدرس باستخدام الطريقة الاستقرائية في الفيديو التعليمي. والخطوات هي: (أ) تقديم الأمثلة المتعلقة بالقاعدة المعينة، و(ب) بحث في الأمثلة، و(ج) استخلاص القاعدة المعينة، و(د) تطبيق القاعدة، و(هـ) توظيف. هذه الخطوات مناسبة برأي ستياوات (2015). قال: أن هناك 5 خطوات في الطريقة الاستقرائية وهي: (أ) مقدمة، و(ب) عرض المادة، و(ج) رابط بين المواد الدراسية، و(د) تطبيق. وهذه الخطوات مناسبة أيضا برأي فوزان (2109). قال: خطوات الطريقة الاستقرائية في النحو هي: تقديم الأمثلة، ثم بحث في الأمثلة، ثم تعريف القاعدة، ثم تطبيق القاعدة، ثم توظيف.

الاختبارات في التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي تتكون من الأمور التالية. هي: (أ) اشتراك الطلاب في المحاضرة 10%، و(ب) التوظيف، و(ج) الامتحان لنصف الفصل الدراسي 30%، و(د) الامتحان النهائي 30%. وظائف الطلبة هي إجابة الأسئلة الموجودة في SIPEJAR لكل اللقائات. وبعد عمل الطلاب الوظائف، عليهم أن يرفعوها إلى SIPEJAR مرة أخرى. وأشكال الأسئلة هي: ملء الجملة بالقاعدة المناسبة، استخراج القاعدة المعينة من الجملة، تعين الجملة الصحيحة مناسبة بالقاعدة المعينة، صياغة الجملة التي فيها القاعدة المعينة.

الاختبار في التعليم هو المرحلة النهائية في النشاط التعليمي. يتم تنفيذ أنشطة التقييم عن طريقة القياس لتحديد تقييم الوظائف الثلاث التي يجب القيام بها، وهي: تقييم فعالية عملية التعليم، تقييم فعالية إجراء التعليم، وتقييم قدرة المتعلمين وفقاً للمعايير التي يجب تحقيقها (جاكافا، 2017). نظراً إلى الأمور في اختبارات التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي فيدخل اشتراك الطلاب في المحاضرة في تقييم فعالية إجراء التعليم. ويدخل التوظيف في تقييم فعالية إجراء التعليم. ويدخل الامتحان لنصف الفصل الدراسي الامتحان النهائي في تقييم قدرة المتعلمين. والامتحان النهائي هو الامتحان لجميع المواد الدراسية المدروسة عقدت في نهاية فترة التعلم (عارفين، 2014).

2. وصف آراء طلبة قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية عن التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي

آراء الطلبة تتعلق بالتعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي في قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية هي: مبلغ 75% من الطلبة قالوا أن استخدام SIPEJAR ترقية حماسهم

في تعليم مادة تطبيق النحو الثانوي، ومبلغ 87,5% من الطلبة قالوا أن استخدام SIPEJAR تسهيلهم في التعلم، ومبلغ 92,5% من الطلبة قالوا أن استخدام SIPEJAR ترقية كفاءتهم في مادة تطبيق النحو الثانوي.

الدافع مثل الجاذبية التي لا يمكن رؤيتها أو الشعور بها، ولكن يمكن رؤيتها من خلال التأثيرات الناتجة عنها (شريف، 2012). هناك ستة مؤشرات لمعرفة دوافع الطلاب في التعلم. هي: الإرادة والرغبة في النجاح، والتشجيع والحاجة إلى التعلم، والآمال والتطلعات المستقبلية، والتقدير في التعلم، والأنشطة الجذابة في التعلم، وبيئة التعلم المواتية (هرمانطا وحمزة، 2004). واستخدام SIPEJAR ترقية حماسة الطلاب في تعليم مادة تطبيق النحو الثانوي. لأن تصميم المواد الدراسية جذابة، فيه الفيديو التعليمي، وهذين الأمرين المهمين تشجيعا للطلبة في التعلم. استعمال SIPEJAR سهل عند الطلاب. هناك دليل المستخدم الذي يمكن الطلاب تعلمه. وهناك أيضا أثناء إحاطة وتنشئة اجتماعية للطلاب الجدد في استعماله.

3. المشكلات التي واجهتها طلبة قسم الأدب بجامعة مالانج الحكومية في التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي

المشكلات التي واجهتها طلبة قسم الأدب بجامعة مالانج الحكومية في التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي، هي: أصاب الطلبة الملل في الدراسة، هم أرادوا التعلم وجها لوجه مع المدرس في الفصل، وأصاب بعض الطلبة الصعوبة في طلب إشارة الإنترنت، والتعلم الإلكتروني متعب عندهم.

المشكلة الأولى، أصاب الطلبة الملل في الدراسة. يشعر الطلاب بالملل في التعلم لأنه يتعين عليهم دائما الدراسة أمام الحاسوب، أو كمبيوتر محمول، أو هاتف محمول. هم يجلسون أمام الجهاز الإلكتروني طول الوقت من الصباح حتى المساء، من بداية الدراسة إلى نهايتها وفقا للجدول الدراسي. والمشكلة الثانية، أراد الطلبة التعلم وجها لوجه مع المدرس في الفصل. هذه العملية يحبونها أكثر من عملية التدريس الافتراضية. هذه العملية يتيحهم الوقت للمشاركة، والتعاون، والتبادل الآراء، واللعب، والدردشة، والترويح، واستغراق الوقت في أعمال مفيدة. والمشكلة الثالثة، أصاب بعض الطلبة الصعوبة في طلب إشارة الإنترنت. ليس كل الطلاب جاؤوا من مدن، بعضهم من قرى ومناطق جبلية حيث يصعبون في طلب إشارة الإنترنت. وكانت هذه الحالة مشكلة كبيرة في التعلم عبر الإنترنت. والمشكلة الرابعة، التعلم عبر الإنترنت متعب. الجلوس طول الوقت أمام الجهاز الإلكتروني متعب. علمية الطلاب في التعلم عبر الإنترنت، هي: فتح SIPEJAR، ثم درس المواد الدراسية فيها، ثم استماع الفيديو التعليمي من المدرس، وبعد ذلك عمل الواجبات. وفي عمل هذه الواجبات تحتاج إلى وقت معين. فطبعا هذه العمليات متعبة.

الخلاصة

1. سبب ظهور كوفيد 19 التغييرات في جميع المجالات. ومن هذه المجالات هي مجال التربية.
2. استخدم الباحث المنهج الوصفي في هذا البحث. المنهج الوصفي هو المنهج المشتمل على جمع البيانات. وغرضه وصف الأحوال الحاضرة.

3. تقديم مادة تطبيق النحو الثانوي في المرحلة الثانية. قيمتها اثنان في وحدة ائتمان الفصل الدراسي. تقديمها حصتان في الأسبوع. هاك 16 لقاءات في الفصل الدراسي و 13 مادة دراسية.
4. برنامج الانترنت المستخدم في التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي في قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية هو SIPEJAR وهو نظام التعليم الخاص بوسيلة الإنترنت صممه جامعة مالانج الحكومية لمساعدة المدرسين والطلبة في عملية التعليم.
5. الاختبارات في التعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي هي: (أ) اشتراك الطلاب في المحاضرة 10%، و(ب) التوظيف، و(ج) الامتحان لنصف الفصل الدراسي 30%، و(د) الامتحان النهائي 30%.
6. آراء الطلبة تتعلق بالتعليم الإلكتروني لمادة تطبيق النحو الثانوي في قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية هي: مبلغ 75% من الطلبة قالوا أن استخدام SIPEJAR ترقية حماسهم في تعليم مادة تطبيق النحو الثانوي، ومبلغ 87,5% من الطلبة قالوا أن استخدام SIPEJAR تسهيلهم في التعلم، ومبلغ 92,5% من الطلبة قالوا أن استخدام SIPEJAR ترقية كفاءهم في مادة تطبيق النحو الثانوي.

المراجع

- Arifa, Z., & Chamidah, D. (2011). Pengembangan bahan ajar Qawaid Bahasa Arab berbasis Mind Map untuk tingkat perguruan tinggi. *El-Qudwah: Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam*, 4.
- Arifin, Zainal. 2014. *Evaluasi Pembelajaran; Prinsip, Teknik Prosedur* (Vol. 6). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Chaqoqo, S. G. N. (2017). Evaluasi Pembelajaran Nahwu dalam Bentuk Munaqasyah di PP Al-Luqmaniyyah Yogyakarta. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(1), 17-36.
- Herminarto, Sofyan dan Hamzah B. Uno. (2004). *Teori Motivasi Dan Aplikasinya Dalam Penelitian*. Gorontalo: Nurul Jannah.
- Fauzan, M. (2019). Teori Dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 5(5), 362-376.
- Fauzan, M., & Dariyadi, M. W. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Matakuliah Tarkib Mukatstsaf Ibtida'i Berbasis Android Bagi Mahasiswa Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.
- Fauzan, M., Thoriquttyas, T., & Dariyadi, M. W. (2020). Feasibility Test for Learning Innovation on Arabic Teaching in Indonesian Higher Education: Study on Tarkib Mukatstsaf Ibtida'i. *Jurnal Al Mi'yar* Vol, 3(2).
- Fauzan, M., Thoriquttyas, T., & Dariyadi, M. W. (2020). Tashmîm Ibtikâr Tadrîs al-Lughoh al-'Arabiyyah 'alâ Asâsi Android: Tathwîr al-Mawâd al-Dirâsiyyah li Mâdah al-Tarkîb al-Mukatstsaf al-Ibtidâ'î bi Qism al-Adab al-'Araby Kulliyah al-Âdâb Jâmi'ah Malang al-Khukûmiyyah. *Asalibuna*, 4(1).

- Josemari V. Cordova, P. T. (2018). Using Moodle in Improving Listening Abilities in English. Faculty of Humanities & Social Sciences, 6(1) 524-525 retrieved from <http://aasic.org/proc/aasic/article/view/398/395>.
- Moh. Ismail, A. A. (2018). Pengembangan Materi Tes Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Menggunakan Moodle Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Mahasiswa Universitas Darussalam Gontor. Journal of pesantren education, 13(2) 34-35 retrieved from <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/tadib/article/view/2467>.
- Putra, B. T., Sulton, S., & Soepriyanto, Y. (2019). Pengembangan Screencast sebagai Electronic Performance Support System dalam Pemanfaatan Sipejar UM. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(4), 252-260.
- Syarif, I. (2012). Pengaruh model blended learning terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa SMK. *Jurnal pendidikan vokasi*, 2(2).
- Soendari, T. (2012). Metode Penelitian Deskriptif. *Bandung, UPI. Stuss, Magdalena & Herdan, Agnieszka*, 17.
- Setyawan, C. E. (2015). Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik. *Al-Manar*, 4(2).
- Zellatifanny, C. M., & Mudjiyanto, B. (2018). Tipe penelitian deskripsi dalam ilmu komunikasi. *Diakom: Jurnal Media Dan Komunikasi*, 1(2), 83-90.