

تحليل أسئلة أولمبياد اللغة العربية ٢٠١٩ في برنامج الأسبوع العربي الوطني بقسم الأدب العربي، جامعة مالانج الحكومية

إلهام فتح رمضان، يوسف حنفي، علي معصوم
جامعة مالانج الحكومية، مالانج

ilhamfatkh689@gmail.com, sufi_rmi@yahoo.com, and
ali.arab_um@yahoo.com

ملخص البحث: إن أولمبياد اللغة العربية هي إحدى المسابقات في برنامج الأسبوع العربي التي نظمتها وحدة الطلبة (HMJ) لقسم الأدب العربي، كلية الآداب، جامعة مالانج الحكومية. يهدف هذا البحث إلى وصف جودة الأسئلة من حيث الصدق، والثبات، وتحليل صعوبة الأسئلة وتحليل القوة التمييزية وفعالية المشوش. إن منهج هذا البحث بحث كمي وصفي. وموضوع هذا البحث ١٠٠ أسئلة و أوراق إجابات المشاركين. و نذل نتائج البحث على: (١) أن صدق بنود الأسئلة جيدة لأن بنود الأسئلة الصادقة أكثر من بنود الأسئلة غير الصادقة، و(٢) أن درجة الثبات معتبرة عالية لأن درجة الثبات في أولمبياد اللغة العربية (٠,٩٣) وهي أكبر من ٠,٦٩ أو ٠,٧٠ (حد نتيجة الثبات العالية) و(٣) أن صعوبة الأسئلة لهذه الأسئلة معتبرة جيدة بسبب بنود الأسئلة في الفئة المتعادلة أكثر من بنود الأسئلة الفئة السهلة والصعبة أي الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي لا تكون صعبة أو سهلة، بل هي التي تكون متوسطا أو متعدلا، و(٤) أن القوة التمييزية لأسئلة أولمبياد اللغة العربية متعدل لأن القوة التمييزية لدي الأسئلة أكثرها في الفئة مقبولة يعني ٥٧ % أي كثرة هذه الأسئلة تقترب من ٠,٢-٠,٤، من ناحية القوة التمييزية ، و(٥) أن مشوشي أسئلة أولمبياد اللغة العربية جيد من ناحية الاستخدام في كل سؤال ولكن من ناحية المعايير الجيدة لكل مشوش ما زالوا في درجة الضعيف.

الكلمات الرئيسية: خصائص الاختبار الجيدة، الأسئلة، أولمبياد اللغة العربية، الأسبوع العربي بجامعة مالانج الحكومية

الافتتاح

الأسبوع العربي الوطني هو برنامج سنوي نظمته وحدة الطلبة (HMJ) لقسم الأدب العربي في جامعة مالانج الحكومية. يهدف هذا البرنامج إلى مواجهة تحديات اللغة العربية في العصر التنافسي من خلال اللغة العربية واستكشاف إمكانيات العلوم ومهارات اللغة العربية لتبادل الآراء والأفكار ولارتقاء ثقافة اللغة العربية لدي الطلاب (Rifatul, ٢٠١٨: ١٦٦).

يقام الأسبوع العربي الوطني لمدة أسبوع واحد. وهو يتضمن من الفعاليات المتعلقة باللغة العربية وإحديها أولمبياد اللغة العربية. أولمبياد اللغة العربية ٢٠١٩ مخصصة لطلاب المدرسة الثانوية أو ما يعادلها. يقوم الطلاب بإجابة الأسئلة حول اللغة العربية. إن أسئلة الأولمبياد مقسمة إلى جليستين . وكان وقت إجابتها للجلسة الأولى حوالي ساعة والنصف وللجلسة الثانية حوالي ساعة واحدة و لكل منها أيضا يقوم الطالب بإجابة الأسئلة ٥٠ سوألا .

قبل اختيار موضوع هذا البحث، قام الباحث بالدراسة الأولية حتى ظهرت منها وجود المشكلة وأسبابها من خلال الملاحظة حيث أن كل عام تزداد المنافسة بين الطلاب في أولمبياد اللغة العربية وكانت النتيجة منهم في الجلسة ١ و ٢ غير وافرة. والدليل على ذلك، الذين يحصلون على نتيجة ٧٥-١٠٠ حوالي ١٠ طلاب . وكانت طالبتان (من ٧٦ مشتركًا) تحصلان على النتيجة الأعلى هي ٨٠ نتيجة.

ثم قام الباحث بالمقابلة الشخصية مع اللجان خاصة لجان أولمبياد اللغة العربية التي ترأسها أخت "صافي غنية" (طلبة قسم الأدب العربي ٢٠١٧) حيث أن في كتابة أسئلة أولمبياد اللغة العربية، هم لايهتم بمناسبة الأسئلة التي كتبها اللجان بالمنهج الدراسي في المدرسة الثانوية، وهم لايهتم أيضا بطريقة عملية توزيع كتابة الأسئلة لكل مهارة ما، و وهم لايهتم أيضا بطريقة تعيين الأوقات المستغرقة للعمل لكل جلسة بمعرفة عدد الأسئلة. وفقا لقول Asrori وغيره (٢٠١٧، ٦٦) أن إحدي طريقة تعيين الأوقات المستغرقة لعمل الأسئلة بمعرفة عدد الأسئلة وإدخالها في صيغة معينة متعلقة بعدد الأسئلة. ثم قام الباحث أيضا بالمقابلة الشخصية مع بعض المشاركين حيث أن المشاركين يشعرون بالصعب والتعب أثناء العمل على أسئلة أولمبياد اللغة العربية بسبب مواد أسئلة أولمبياد اللغة العربية غير مناسبة بالدروس التي تعلم المشتركون في المدرسة. من تلك البيانات، ظهرت المشكلة أن هذه أسئلة أولمبياد اللغة صعبة لدي المشتركين لأن هذه أسئلة أولمبياد اللغة العربية لم تناسب بالمنهج الدراسي في المدرسة الثانوية.

للتغلب على هذه المشكلة، بدأ الباحث بدراسة تحليلية على العنوان "تحليل أسئلة أولمبياد اللغة العربية ٢٠١٩ في الأسبوع العربي الوطني في جامعة مالانج الحكومية" بطريقة البحث عن الصدق (validity) والثبات (reliability)، تحليل صعوبة الأسئلة تحليل القوة التمييزية وفعالية المشوش. بالإضافة إلى ذلك، لم يوجد من الذي يقوم بتحليل خصائص الأسئلة تحليلًا كميًا، هل كانت خصائص الأسئلة جيدة أم لا؟ من تلك الأسئلة، ظهرت أهداف هذا البحث يعني وصف خصائص أسئلة أولمبياد الجيدة، فلا بد أن يأخذ الباحث تقييماً لأسئلة أولمبياد العربية.

والدوافع التي يجعل الباحث القيام بالبحث في هذه الأسئلة هي لمساهمة الأفكار والآراء عن عقد أولمبياد اللغة العربية الجيدة من حيث كيفية كتابة الأسئلة الجيدة وخصائصها وتحليلها وطريقة تعيين الأوقات المستغرقة لعمل الأسئلة وطريقة عملية توزيع كتابة الأسئلة لكل مهارة ما وقد مرّ للباحث أحد من اللجان في هذه المسابقة. وقد مرّ أيضاً للباحث عضو وحدة طلبة قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية الذي لا بد على عضو وحدة الطلبة أن يقوم بحل جميع المشكلة أثناء إقامة برنامج ما.

أما التقويم فهو الحصول المنتظم على البيانات وتقييمها لتوفير إفادات عملية عن شيء ما (غباري و أبو شندي، ٢٠١١: ١٩٥). و لتقويم أولمبياد الأسبوع العربي ٢٠١٩، فحتاج إلى أداة التقويم وهي الأداة التي تستخدم لقياس الموضوع أو جمع البيانات من متغير (Matondang، ٢٠٠٩). أداة (instrument) أيضاً هي الأداة التي تستخدم في قياس، وملاحظة وتدقيق البيانات، ويكون التصنيف. والأداة يمكن أن لا تكون اختبار، أو استبيان، أو قائمة ملاحظة (الضامن، ٢٠٠٧: ١٧٩). أما هذه أداة التقويم المقصودة في هذا البحث فهي أداة قياس في مجال التعليم. إحدى أدوات القياس المستخدمة في التعليم هي (test) الاختبارات و (non-test) غير الاختبارات (Arikunto، ٢٠٠٢: ٢٥-٢٦). أن أولمبياد اللغة العربية هي إحدى الاختبارات (test) وليس من غير الاختبارات (non-test).

المنهج

إن منهج هذا البحث بحث كمي وصفي. وموضع هذا البحث ١٠٠ أسئلة و أوراق إجابات المشاركين. كانت مصادر البيانات الأساسية هي أوراق إجابات المشتركين و أسئلة أولمبياد اللغة العربية و أما البيانات الثانوية فهي الإجابات الرئيسية والمخاطب مثل المشتركين واللجان. أما أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث فهي دليل المقابلة والجداول. طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة هي التوثيق والمقابلة. وطريقة تحليل بيانات أسئلة الأولمبياد في برنامج الأسبوع العربي هي الصدق، والثبات، و تحليل صعوبة الأسئلة، و تحليل القوة التمييزية وفعالية المشوش. لتحليل الصدق (validity)، استخدم الباحث برنامج "Microsoft Excel" لتحليل الصدق بصيغة Product Moment Correlation بالأرقام الأساسية.

١. الصدق (validity)

يكون الاختبار صادقاً إذا كان يمكنه القياس ما يجب قياسه بدقة (Arikunto، ٢٠٠٢).

لمعرفة حساب صدق السؤال، نستطيع أن نستخدم صيغة Product Moment Correlation بالأرقام الأساسية كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

(Asrori، dkk، 2017)

٢. صعوبة الأسئلة (Difficulty Level)

يجب أن يكون لكل السؤال عنصر الصعوبة وفقاً لـ Djwandono (Asrori ٢٠١٧)، يتم وضع علامة الصعوبة بعلامة "P" كرمز (Propotion Correct). الصيغة التالية لحساب تحليل الصعوبة على النحو التالي:

$$p = \text{JJB} : \text{JPT} \times 100\%$$

(Asrori، I dkk، 2017)

٣. القوة التمييزية (Discrimination Power)

يتم استخدام القوة التمييزية لمعرفة الكفاءة الفردية للمتعلمين. وجود القوة التمييزية يمكن التفريق بين الطلاب الذين كفاؤهم الجيدة وقدراتهم غير جيدة. نتيجة القوة التمييزية (Discrimination Power) تدل على ١- حتى ١+. وكلما ارتفع نتيجة القوة التمييزية (Discrimination Power)، فالنتيجة تستطيع أن تميز بين الطالب الذكي والطالب غير الذكي (Hamzah، ٢٠١٤: ٢٤٠). والصيغة المستخدمة لمعرفة القوة التمييزية (Discrimination Power) لكل بنود أسئلة الاختبار هي كما يلي:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

بهذا الصيغة، سنعرف جميع الأسئلة المقسمة في خمسة فئات يعني في الفئة قبيح جدا و قبيح و مقبول و جيد جدا و جيد من حيث القوة التمييزية . وتصنيف تحليل القوة التمييزية (Discrimination Power) على النحو التالي :

٤. فعالية المشوش (Distractor) أسئلة الاختيار المتعدد توجد بعض إجابات المشوش (Distractor) . المشوش (Distractor) محتاجة لتحبير الطلاب حتى لا يختار الطلاب الإجابة الصحيحة. إن المشوش (Distractor) تعمل إذا اختار المجموعة السفلى المشوش (Arifin, 2017). مدى فعالية المشوش (Distractor) في أسئلة الاختبار معروف باستخدام الصيغة التالية:

$$IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$$

(Arifin, 2016)

النتائج

صدق أسئلة أولمبياد اللغة العربية ٢٠١٩

أول خطوة لوصف صدق الأسئلة نعين توسط النتيجة الإجمالية بطريقة البحث عن مجموع النتيجة لكل المشارك أو المشاركة (النتيجة الإجمالية) ويجمع جميع النتيجة لجميع المشاركين وتقسيمة بعدد جميع المشتركين (٧٨ مشاركا أو مشاركة) . وبعد ذلك، نعين مجموع النتيجة لكل السؤال (النتيجة الفردية). و لوصف الصدق هو البحث عن الارتباط بين توسط النتيجة الإجمالية و النتيجة الفردية. ثم البحث عن r حساب لكل السؤال (من السؤال الأول حتي السؤال الآخر). وبعد ذلك ،تعيين r قائمة (r قائمة لمئة أسئلة هي "٠،١٩٥"، كما جدول r قائمة في الملحق العاشر). إذا كان r حساب لكل السؤال أكبر من r قائمة، فتلك الأسئلة صدق. وعلى العكس، إذا كان r حساب لكل السؤال أصغر من r قائمة، فتلك الأسئلة غير صدق . إن نتائج تحليل الصدق كما في الملحق الأول.

لتحليل الصدق، استخدم الباحث صيغة **Rorrelation Product Moment** بالأرقام الأساسية بمساعدة برنامج "Microsoft Excel" وتفصيل بيانات نتائج تحليل الصدق في الملحق الأول. اعتمادا على الملحق الأول، يعرف أن عدد بنود الأسئلة الصادقة ٨٣ و بنود الأسئلة غير الصادقة ١٧ . و سبب بنود الأسئلة غير الصادقة (١٨ سوالا) لأن r قائمة لتلك الأسئلة (١٨ سوالا) أصغر من r حساب. و تلخيص صدق بنود الأسئلة كما في الجدول التالي :

قال **Arikunto (٢٠١٠: ٢٠٧)** أن تحليل خصائص عناصر الأسئلة من خلال الصدق و الثبات، سيحصل على المعلومات حول علة الأسئلة وتعليمات لإجراء تحسينات من تلك الأسئلة. من البيان المذكور، يهدف تحليل خصائص عناصر الأسئلة إلى المساعدة في تحسين جودة الاختبار من خلال المراجعات أو إزالة العناصر غير الفعالة ، و لوصف المعلومات التشخيصية نحو قدرة الطلاب هل الطلاب قد فهموا أو لم يفهموا المادة التي تم جهازها اللحن في هذه المسابقة. أما من بنود الأسئلة الصادقة ٨٣ سوالا مدخلة في دفاتر بنك الأسئلة . و تلك الأسئلة نستطيع أن نستخدمها مرة أخرى في الاختبارات أو المسابقة التالية . و لبنود الأسئلة غير الصادقة ١٧ سوالا ثلاث خيارات كما يلي :

١. لبنود الأسئلة غير الصادقة لا نستخدمها مرة أخرى في الإختبارات القادمة أو يجب علينا أن نحذفها .
٢. لبنود الأسئلة غير الصادقة، نقوم بالتفتيش من خلال عوامل التي تجعل هذه الأسئلة غير الصادقة حتى ظهرت إمكانية تحسين بنود الأسئلة غير الصادقة . والفاحص يجب أن تحاول تحسين بنود الأسئلة غير الصادقة.
٣. لبنود الأسئلة غير الصادقة، نقوم بالتفتيش من خلال عوامل التي تجعل هذه الأسئلة غير الصادقة حتى ظهرت إمكانية بتعديل بنود الأسئلة غير الصادقة بالأسئلة الأخرى.

ثبات أسئلة أولمبياد اللغة العربية ٢٠١٩

أول خطوة لوصف الثبات ، نعين تباين جميع بنود الأسئلة (من النتيجة الفردية) و مجموع النتيجة لجميع المشتركين (من النتيجة الإجمالية) بمساعدة برنامج "Microsoft Excel" وإدخالها في صيغة **Cronbach Alpha** . وبيانا على ذلك، أن نتيجة الثبات من هذه الأسئلة "٠،٩٣٠٣٨١٦٤٧" وهذه درجة الثبات درجة عالية لأن هذه درجة الثبات "٠،٩٣٠٣٨١٦٤٧" أكبر من "٠،٦٩". وذلك وفقا لقول **Tuckman** في **Asrori, dkk (٢٠١٧)** ، إذا كانت نتيجة الثبات نحو الأسئلة فوق ٠،٦٩ فالأسئلة معتبرة بأن لها ثبات عال و على العكس، إذا كانت نتيجة الثبات نحو الأسئلة تحت ٠،٦٩ فالأسئلة معتبرة بأن ليس لها ثبات عال.

صعوبة أسئلة أولمبياد اللغة العربية ٢٠١٩

وتفصيل بيانات نتائج تحليل مستوي الصعوبة في الملحق الثالث و لتحليل الصدق بمساعدة برنامج "Excel".
"Microsoft" ، استخدم الباحث بالصيغة التالية:

$$p = JJB : JPT \times 100\%$$

وأول خطوة لوصف مستوي الصعوبة، نعين مجموع النتيجة لكل السؤال (النتيجة الفردية) ثم لكل السؤال (النتيجة الفردية) مقسم (:). بعدد جميع المشتركين والحصول على ذلك مستوي الصعوبة لكل السؤال (من السؤال الأول إلى المائة). والحاصل على تحليل الصعوبة كما في الملحق الثالث.

من مئة أسئلة، يعرف في الملحق الثالث حيث أن صعوبة الأسئلة السهلة ٤٢ (في حد > ٧٠، ٠)، والأسئلة المتعادلة ٤٣ (في حد < ٣٠، ٠). وتخصيص على ذلك كما في الجدول التالي:

من حيث مستوي الصعوبة في الجدول المذكور، يعرف أن بنود الأسئلة الصعبة ١٥ % و بنود الأسئلة السهلة ٤٢ % و بنود الأسئلة المتعادلة ٤٣ % . إن العنصر الأساسي لوصف مستوى الصعوبة هو النتيجة الفردية لكل السؤال. والأسئلة السهلة محسولة على النتيجة الفردية ٧١-١٠٠ ، و الأسئلة المتعادلة محسولة على النتيجة الفردية ٣١-٧٠، و الأسئلة السهلة محسولة على النتيجة الفردية ٠-٣٠. بالنسبة إلى النتيجة الفردية، أن بنود الأسئلة الصعبة ١٥ % (١٥ سوألا) و بنود الأسئلة السهلة ٤٢ % (٤٢ سوألا) و بنود الأسئلة المتعادلة ٤٣ % (٤٣ سوألا). وبالنسبة إلى تلك المناقشة، نستطيع أن نأخذ الاستنتاج حيث أن بنود الأسئلة في الفئة المتعادلة أكثر من بنود الأسئلة الفئة السهلة و الصعبة. وبسبب كثرة الأسئلة في الفئة المتعادلة، هذه الأسئلة معتبرة جيدة . و الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي لا تكون صعبة أو سهلة، بل هي التي تكون متوسطا أو متعدلا لأنه مناسب بالمنهج الدراسي و مناسب بقدرات الطلاب أو الطالبات في المدرسة.

القوة التمييزية لأسئلة أولمبياد اللغة العربية ٢٠١٩

في هذه القوة التمييزية، يستخدم الباحث برنامج "Microsoft Excel" لتحليلها (Discrimination Power) بالصيغة التالية :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

وتفصيل بيانات نتائج تحليل القوة التمييزية في الملحق الرابع و

القوة التمييزية للأسئلة تكمن التمييز بين الطلاب المتقنة (المجموعة العليا) والطلاب غير المتقنة (المجموعة السفلي) في المواد. أول خطوة لمعرفةا يعني نعين المجموعة العليا و المجموعة السفلي ثم البحث عن مجموع النتيجة لكل السؤال (حسب المجموعة السفلي و العليا) وطريقة الحصول على ذلك، أن النتيجة الفردية مقسمة (:). بعدد الطلاب في المجموعة العليا (٣٨ سوألا) و المجموعة السفلي (٣٨ سوألا) و لحسابها بمساعدة برنامج "Microsoft Excel". ثم النتيجة المحسولة من المجموعة العليا تنقصه بالنتيجة المحسولة من المجموعة السفلي حتي ظهرت منها نتيجة القوة التمييزية. وبعد ذلك، نعين الفئات لكل رقم السؤال (جيد جدا، جيد، مقبول، قبيح، قبيح جدا). و تصنيف تحليل القوة التمييزية (Discrimination Power) كما في الجدول السابق.

والتفصيل على القوة التمييزية كما في الملحق الرابع. من جميع الأسئلة (١٠٠ سوألا)، يعرف أن الأسئلة في الفئة "جيد" ١٠ سوألا، و الأسئلة في الفئة "قبيح" ٣٠ سوألا، و الأسئلة في الفئة "مقبول" ٥٧ سوألا، و الأسئلة في الفئة "قبيح جدا" ٣ أسئلة. و التلخيص على ذلك في الجدول التالي :

فعالية مشوش لأسئلة أولمبياد اللغة العربية ٢٠١٩

في البحث عن فعالية المشوش، يستخدم الباحث برنامج "Microsoft Excel" لتحليل المشوش بالصيغة التالية:

$$IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$$

ومن الممكن أن تستخدم المعايير التالية لوصف فئة المشوش (Distractor) لكل السؤال في هذه المسابقة:

IP جيد جدًا = ٧٦٪ - ١٢٥٪

IP جيد = ٥١٪ - ٧٥٪ أو ١٢٦٪ - ١٥٠٪

IP مقبول = ٢٦٪ - ٥٠٪ أو ١٥١٪ - ١٧٥٪

IP ضعيف = ٠٪ - ٢٥٪ أو ١٧٦٪ - ٢٠٠٪

IP ضعيف جدًا = أكثر من ٢٠٠٪

وتفصيل بيانات نتائج تحليل فعالية المشوش في الملحق الخامس و أول خطوة لوصف المشوش (الإجابة المحتملة) فلا بد أن نعرف عدد الإجابة المختارة لكل رقم السؤال (نحو "أ"، "ب"، "ج"، "د") والحاصل على ذلك مقسم (:). بعدد

المشاركين في المسابقة (٧٦ مشاركا) ويضربه ب ١٠٠ % حتى يساوي نسبة المشوش لكل رقم السؤال (رغم أن المشوش من الإجابة المحملة "أ"، "ب"، "ج"، "د"). و التفصيل على ذلك كما في الملحق الخامس.
ومن الملحق الخامس، يعرف أن عدد المشوش في الفئة "جيد جدا" عدده " ٢٤ "، والمشوش في الفئة "جيد" عدده " ٣٠٠ " والمشوش في الفئة "مقبول" عدده "٢٧"، والمشوش في الفئة "ضعيف" عدده "٢٦٤"، و عدد جميع المشوشين ٣٠٠ . وأن المشوش (الإجابة المحتملة) يكون فعال لأنه مختار أكثر من عدد الإجابة الرئيسية (Answer Keys) كما في أرقام الأسئلة المذكورة : ١، ٢٠، ٣٥، ٣٩، ٤٤، ٤٨، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٨١، ٩١، ٩٢، ٩٦.
إن المشوش في فئة الضعيف "٨٨%" (٢٦٤ مشوشا)، والمشوش في فئة المقبول "٩%" (٢٧ مشوشا)، المشوش في فئة الجيد "٢%" (٥ مشوشا) ، والمشوش في فئة الجيد جدا "١%" (٤ مشوشا). أما تحليل المشوش حسب فئة الاستخدام فما في الجدول التالي :

من ناحية الاستخدام ، فمن الممكن سنحصل على البيانات التالية (١) فعالية مشوش الأسئلة في الفئة جيدة جدا وهي ٢١٦ مشوشا في ٩٧ سوالا (٢) فعالية مشوش الأسئلة في الفئة جيدة وهي ٣٥ مشوشا في ٢٨ سوالا (٣) فعالية مشوش الأسئلة في الفئة مقبولة وهي ٢٨ مشوشا في ٢٤ سوالا (٤) فعالية مشوش الأسئلة في الفئة ضعيفة أو ضعيفة جدا وهي ٢١ مشوشا في ٩٧ .

من ناحية الاستخدام ، قالت Rahayu و Djazari (2016) إذا كان جميع المشوش للأسئلة مستخدم أثناء الاختيار فمشوش الأسئلة معتبرة جيد. من البيان المذكور، إذا كان هذا أولمبياد اللغة العربية ٢٠١٩ نوع من الاختبار من متعدد (Multiple Choiche) ، فجدد في الإجابة المحتملة (أ، ب، ج، د) ثلاثة مشوشات وإجابة رئيسية واحدة (one key answer). وإذا كانت الإجابة المحتملة لكل السؤال أربعة إجابات، فمن الممكن سنحصل على البيانات التالية (١) فعالية مشوش الأسئلة معتبرة جيدة جدا ، إذا كان جميع المشوش (ثلاثة مشوشات أو أكثر) مختار من قبل المشتركين أثناء إقامة هذه المسابقة وهي ٢١٦ مشوشا في ٩٧ سوالا (٢) فعالية مشوش الأسئلة معتبرة جيدة ، إذا كان بعض المشوش (مشوشان) مختار من قبل المشتركين أثناء إقامة هذه المسابقة وهي ٣٥ مشوشا في ٢٨ سوالا (٣) فعالية مشوش الأسئلة معتبرة مقبولة ، إذا كان بعض المشوش (مشوش واحد فحسب) مختار من قبل المشتركين أثناء إقامة هذه المسابقة وهي ٢٨ مشوشا في ٢٤ سوالا (٤) فعالية مشوش الأسئلة معتبرة ضعيفة أو ضعيفة جدا ، إذا كان المشوش غير مختار من قبل المشتركين أثناء إقامة هذه المسابقة وهي ٢١ مشوشا في ٩٧ . من البيان المذكور ، أن مشوش أسئلة أولمبياد اللغة العربية جيد من ناحية الاستخدام في كل سؤال ولكن من ناحية المعايير الجيدة لكل مشوش مازالوا في درجة الضعيف.

الخلاصة

من تحليل الصدق، أن عدد بنود الأسئلة الصادقة ٨٣ (٨٣%) وبنود الأسئلة غير الصادقة ١٧ (١٧%) و سبب بنود الأسئلة غير الصادقة (١٨ سوالا). من البيانات المذكورة، يعرف أن هذه الأسئلة أكثرها صادقة لأن ٢ حساب لكل السؤال أكبر من ٢ قائمة، حتى تسبب إلي صدق الأسئلة. والعنصر الأساسي الذي تسبب إلى صدق الأسئلة أو غير صدقها هو ارتفاع أو انخفاض درجة توسط النتيجة الإجمالية و النتيجة الفردية لكل السؤال من الأسئلة الأولى إلى الآخر. لذا، نستطيع أن نستنتج حيث أن هذه أسئلة جيدة من ناحية صدقها لأن بنود الأسئلة الصادقة أكثر من بنود الأسئلة غير الصادقة.
من تحليل الثبات، أن نتيجة الثبات نحو الأسئلة فوق ٠،٧٠، أو ٠،٦٩ فالأسئلة معتبرة بأن لها ثبات عال . و من البيان المذكور، يعرف أيضا أن نتيجة الثبات من هذه الأسئلة "٧٤٧٦٤٧٠٣٨١٦٤٧٠،٩٣٠،٠" وهذه درجة الثبات عالية لأن هذه درجة الثبات "٧٤٧٦٤٧٠٣٨١٦٤٧٠،٩٣٠،٠" أكبر من ٠،٦٩ أو ٠،٥٧ .

من تحليل الصعوبة، أن الأسئلة في الفئة "جيد" ١٠ سوالا، والأسئلة في الفئة "قبيح" ٣٠ سوالا، والأسئلة في الفئة "مقبول" ٥٧ سوالا، والأسئلة في الفئة "قبيح جدا" ٣ أسئلة. أن الأسئلة السهلة محسولة علي النتيجة الفردية ٧١-١٠٠ و الأسئلة المتعادلة محسولة علي النتيجة الفردية ٣١-٧٠، و الأسئلة السهلة محسولة علي النتيجة الفردية ٠-٣٠. من البيانات المذكورة ،يعرف أن بنود الأسئلة في الفئة المتعادلة أكثر من بنود الأسئلة الفعالة السهلة و الصعبة. وبسبب كثرة الأسئلة في الفئة المتعادلة، هذه الأسئلة معتبرة جيدة . و الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي لا تكون صعبة أو سهلة، بل هي التي تكون متوسطة أو متعدلا لأنه مناسب بالمنهج الدراسي و مناسب بقدرات الطلاب أو الطالبات في المدرسة.
من تحليل القوة التمييزية، أن القوة التمييزية للأسئلة الجيدة ١٣ %، والأسئلة المقبولة ٥٧ %، والأسئلة القبيحة ٣٠ % . من البيانات المذكورة، يعرف أن القوة التمييزية للأسئلة أولمبياد اللغة العربية متعدل لأن القوة التمييزية لدي الأسئلة أكثرها في الفئة مقبولة يعني ٥٧ % . والسبب الثاني من وجود أسئلة أولمبياد اللغة العربية متعدل لأن درجة القوة التمييزية لدي المجموعة العليا تقرب بالقوة التمييزية لدي المجموعة السفلى (٠،٤ ، ٠-٢ ، ٠).

من تحليل المشوش، أن المشوش في فئة الضعيف "٨٨%" (٢٦٤)، والمشوش في فئة المقبول "٩%" (٢٧)، المشوش في فئة الجيد "٢%" (٥)، والمشوش في فئة الجيد جدا "١%" (٤). من البيانات المذكورة، يعرف حيث أن ٥٨-٧٦ في الفئة جيد جدا و ٣٩-٥٧ في الفئة جيد، و ٢٠-٣٨ في الفئة مقبول، و ٠-١٩ في الفئة ضعيف. و مشوش أسئلة أولمبياد اللغة العربية جيد من ناحية الاستخدام في كل سؤال ولكن من ناحية المعايير الجيدة لكل مشوش مازالوا في درجة الضعيف.

المراجع العربية

- الجبوري، عمران جاسم وحزمة هاشم السلطاني. ٢٠١٣. المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية. الطبعة الأولى. العراق : مؤسسة دار الصادق الثقافية للتوزيع والنشر و الطباعة.
- دويدري، رجاء وحيد. ٢٠٠٠. البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسة العلمية. لبنان : دار الفكر المعاصر للتوزيع و النشر الضامن، منذ. ٢٠٠٧. أسسيات البحث العلمي، قسم علم النفس، جامعة السلطان قبوس. عمان: دار المسيرة للتوزيع و للنشر والطباعة.
- عبيدات، ذوقان ،وعبد الرحمن عدس، وكايد عبد الحق. ١٩٩٢. البحث العلمي (مفهومه، أدواته، وأساليبه). أردن: دار الفكر للتوزيع و النشر. الطبعة الأولى.
- المسوي، نجم عبد الله غالي. ٢٠١٤. دراسات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية. عمان: دار الرضوان للنشر وللتوزيع.

المراجع الإندونيسية

- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen Dalam Suatu Penelitian. *Jurnal Theorems (the Original Research of Mathematics)*, 2(1), 28-36.
- Arikunto, S. (2002). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arinurvita, N. (2016). *Analisis Butir Soal Ujian Tengah Semester I Tipe Pilihan Ganda Tema 1 Dan Tema 2 Tahun Pelajaran 2015/2016 Kelas II SD Muhammadiyah 8 KH Mas Mansur Kota Malang*. Desertasi, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang).
- Asrori, I., Thohir M., & Ainin M. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT Indonesia.
- Bisri, H. & Ichsan, M. (2015). Penilaian Otentik Dengan Teknik Nontes di Sekolah Dasar. *Jurnal Sosial Humaniora*, 6(2), 81-93.
- Firdaus, R., Hidayah, V. N., Wafiroh, N. (2018). Perlombaan Al Ghoz Al Lughowi Sebagai Motivasi Dan Pemerolehan Pengetahuan Kebahasa Araban Mahasiswa Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang . *Prosiding Semnasbama*, 2, 162 -177.
- Hamdi, M. & Ismaryati S. (2014). *Metodologi Penelitian Administrasi*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hamzah, A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Haryanti, S. (2017). *Analisis Butir Soal UTS Matematika Kelas VII SMP Di Kecamatan Camplong Madura Tahun Pelajaran 2017-2018*. Desertasi, Gresik: Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Matondang, Z. (2009). Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa*, 6(1), 87-97.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahayu, R. & Djazari, M. (2016). Analisis Kualitas Soal Pra Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 14(1),

- 85-94.
- Sangaji, S. E. M., (2010). *Metodologi Penelitian, Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: CV ANDI
- Sophiaraja, K. (2017). *Profil Soal IPA Pada Penilaian Akhir Semester Genap SMP Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2016/2017 Berdasarkan Perspektif High Order Thinking Skill (HOTS)*. Desertasi, Surakarta: Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sugiyono, (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Cetakan ke 17.
- Sugiyono, (2012). *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. Cetakan ke 14.
- Sukardi. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 99-103.